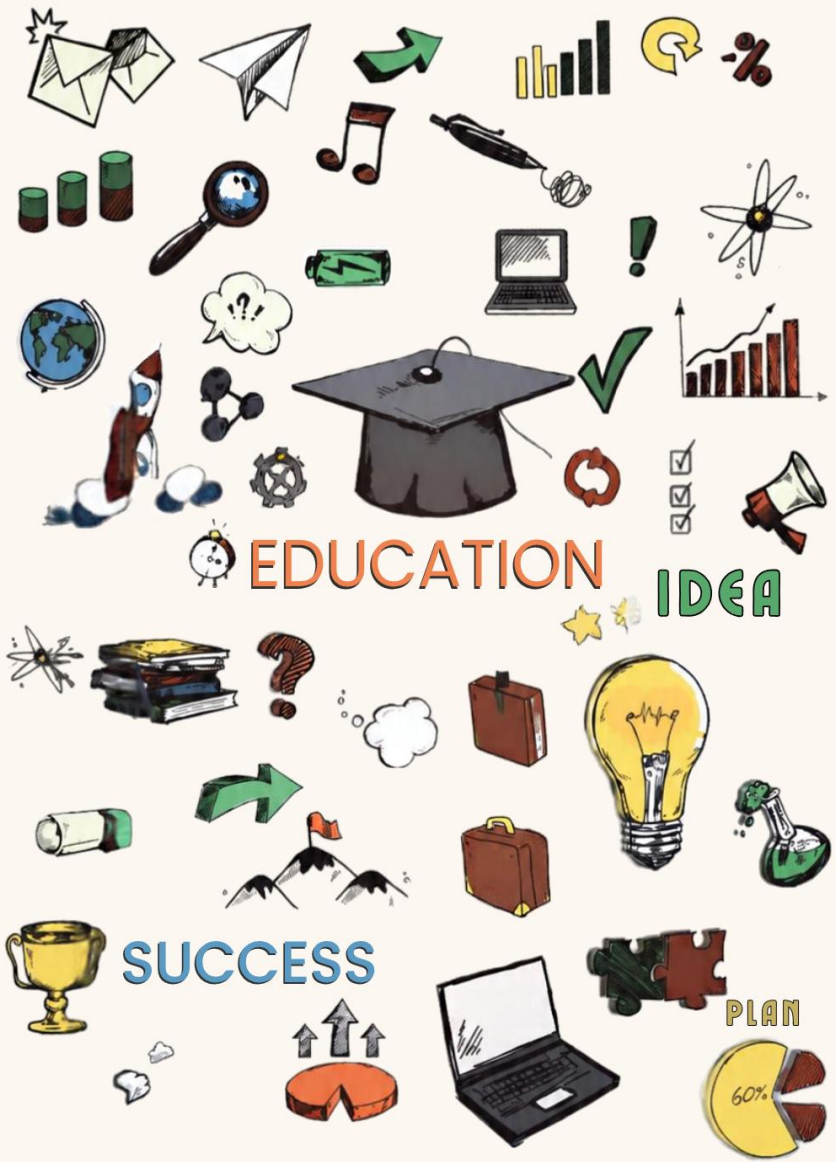



# Objectif Bac

## Comprendre, Choisir, Construire

Parlons d'orientation scolaire simplement !

# Merci de respecter mon travail ☺

Afin de respecter mon travail et ma propriété intellectuelle, je vous remercie de réserver ce document à votre strict usage personnel et à ne pas l'utiliser à d'autres fins que familiales ni le publier ou le partager sans mon accord écrit.

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*



# Notre objectif

## Comprendre le lycée

Objectifs, compétences, le bac et ses épreuves

## Les choix de fin de seconde

S'orienter, puis découvrir les voies et les spécialités

## Votre rôle de parent

Votre ado a (encore) besoin de vous pour avancer

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*



PARTIE 1

# Comprendre le lycée

Objectifs, compétences, le bac et ses épreuves

# Au lycée, votre ado apprend à devenir étudiant



**Obtenir son bac**

Le diplôme qui ouvre la porte des études supérieures.



**Acquérir de nouvelles compétences**

Gagner en savoir-faire et se spécialiser dans des matières.



**Construire son projet**

Faire des choix d'avenir avant de bien savoir qui l'on est.



**Devenir autonome**

Organiser son travail seul et assumer ses choix.

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Les attentes vis-à vis de votre ado évoluent

| | Au collège | | Au lycée |
|---|---|---|---|
| **Le travail** | Des devoirs guidés, à court terme | → | **Un travail personnel à organiser seul** |
| **L'oral** | Quelques exposés en classe | → | **Argumenter à l'oral, jusqu'au Grand oral** |
| **La réflexion** | Apprendre et restituer | → | **Analyser et développer son esprit critique** |
| **« Moi et les autres »** | Un groupe de copains connu | → | **Se situer dans un groupe, trouver sa place, se connaître** |
| **Autonomie** | Un cadre précis, forte présence des adultes | → | **Gérer son temps, ses échéances, prendre des décisions…** |

*Le lycée développe des compétences scolaires et sociales indispensables pour la suite du parcours.*

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Trois années, trois étapes pour votre ado

## Seconde*
### Explorer

1

- Un programme commun à tous
- Choisir sa voie, ses spécialités ou sa série

🎯 Découvrir ses goûts et les univers professionnels, quelques métiers,...

## Première
### Se spécialiser

2

- 3 spécialités en voie générale, une série en voie techno
- Des notes qui comptent pour le bac

🎯 Se projeter et découvrir les voies post bac

## Terminale
### Se projeter

3

- 2 spécialités conservées
- Le choix des études après le bac
- Les épreuves finales en juin

🎯 Construire un projet pour le post bac

**Déjà en 2nde pro ? Le parcours se construit dès cette année, dans sa famille de métiers.*

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Maquette du bac depuis 2021

| | Première | Terminale |
|---|---|---|
| **Tronc commun**<br>*pour tous* | **≈ 16 h**<br>• Français<br>• Histoire-géo<br>• LVA A + LVB<br>• Enseignement scientifique<br>• EPS<br>• EMC | **≈ 15 h 30**<br>• Philosophie<br>• Histoire-géo<br>• LVA A + LVB<br>• Enseignement scientifique<br>• EPS<br>• EMC |
| **Spécialités**<br>*au choix* | **3 spécialités × 4 h** | **2 spécialités × 6 h** |
| **Options**<br>*facultatives* | **1 option possible**<br>Langue vivante C, latin ou grec, arts, … | **Jusqu'à 2 options**<br>Maths complémentaires ou expertes, droit et grands enjeux du monde |

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# « Le bac se joue dès la 1ère » : 40 % de la note vient du contrôle continu




**40 %**

Contrôle continu : les notes de 1ère et de Terminale comptent pour le bac

**60 %**

Epreuves finales, réparties entre la 1ère et la Terminale

## En fin de 1ère

- Français : écrit et oral
- Mathématiques : nouvelle épreuve (juin 2026)

## En Terminale

- Les 2 spécialités
- La philosophie
- Le Grand oral

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

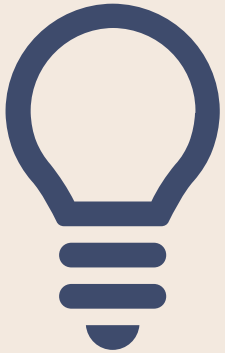
# Le lycée se prépare pas à pas

1. **Anticiper**
   les décisions
2. **Se renseigner**
   et construite au fur et à mesure
3. **Assurer / Renforcer les bases**
   dès la 2nde
4. **Choisir la voie et les spécialités**
   selon le projet et le profil
5. **Veiller**
   (santé, équilibre, stress…)

# En résumé …




© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

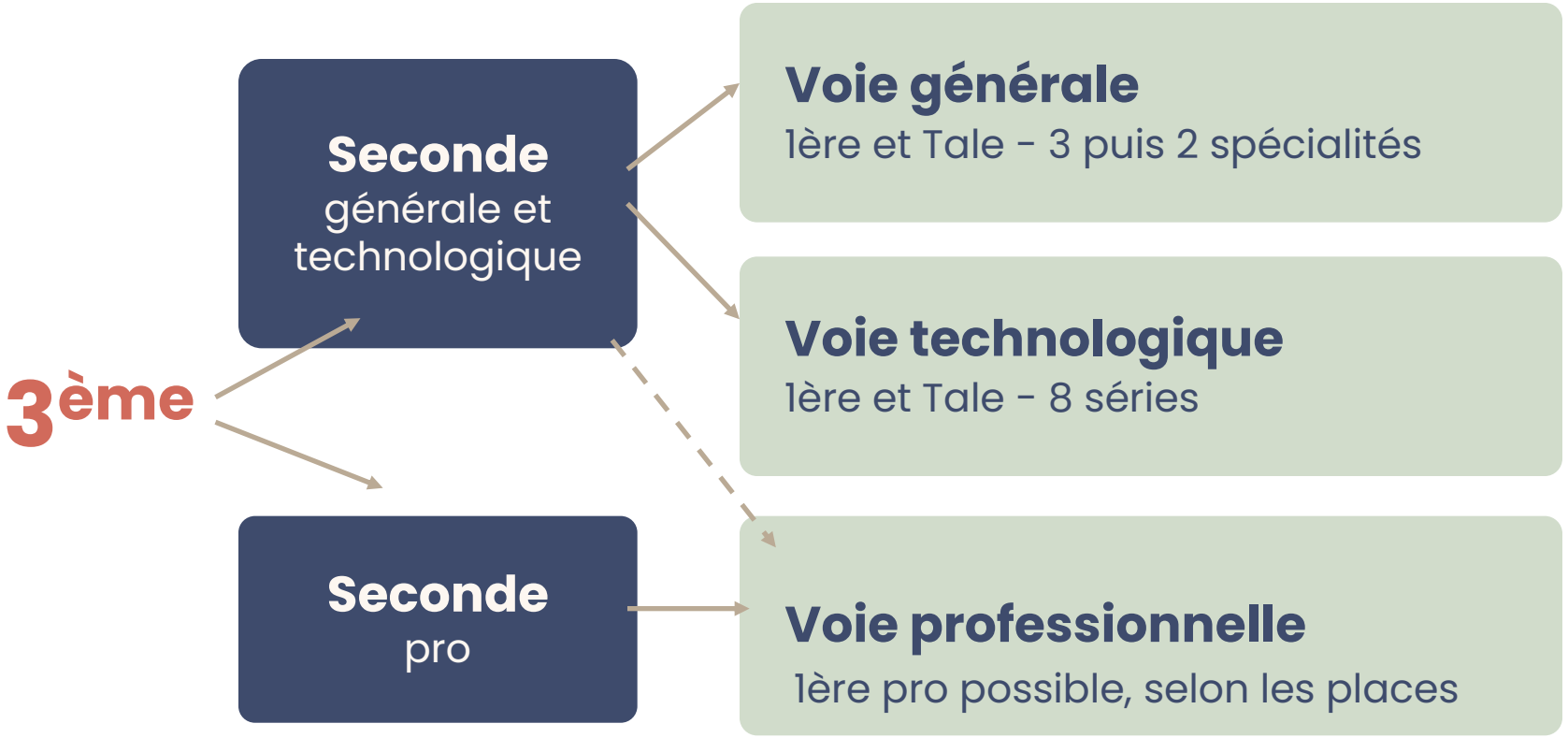


PARTIE 2

# Les choix (de fin de seconde)

S’orienter, puis découvrir les voies et les spécialités

# Selon les profils et les projets : 3 voies de bac




© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# A votre avis : vrai, faux ou « ça dépend » ?

1. La voie générale ouvre toutes les portes.

2. Avec un bac pro, on ne fait pas d'études supérieures,

3. La voie technologique, c'est pour les élèves en difficulté.

4. En BUT, des places sont prioritaires pour certains bacheliers.

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# En seconde, les choix se construisent sur toute l'année

**1er trimestre**
**Explorer**

1

- Salons, portes ouvertes, Onisep
- Premiers échanges en famille

**2e trimestre**
**Vœux provisoires**

2

- Fiche de dialogue
- Avis du conseil de classe

**3e trimestre**
**Vœux définitifs**

3

- Choix de 3 spécialités ou d'une série
- Décision du conseil de classe

**Juin**
**Stage de seconde**

4

- 2 semaines d'observation en milieu professionnel

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# S’orienter, ça s’apprend

**« Et si mon ado ne sait toujours pas ce qu’il veut faire ? »**

1

**Mieux se connaître**

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Qu’est-ce que sais de moi ?

1. Ce qui m’intéresse

2. Ce que j’aime faire

3. Comment j’apprends

**Une question à lui poser**

« Qu’est-ce que tu fais sans voir le temps passer ? »

**Objectif : Construire un projet à partir de ce qu’il observe de lui-même**

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# S’orienter, ça s’apprend

**« Et si mon ado ne sait toujours pas ce qu’il veut faire ? »**

1

**Mieux se connaître**

2

**Explorer les possibilités**

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# À quoi ressemble vraiment cette voie ?

1. Ce qu'on y étudie
2. Ce qu'en disent les élèves & les enseignants
3. Une idée reçue à vérifier

**Une question à lui poser :**

« Qui pourrait te dire comment ça se passe vraiment ? »

**Objectif : passer d'une idée sur une voie à des observations concrètes**

**Vigilance :** nos idées reçues peuvent fermer des portes

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# S’orienter, ça s’apprend

**« Et si mon ado ne sait toujours pas ce qu’il veut faire ? »**

1. **Mieux se connaître**
2. **Explorer les possibilités**
3. **Faire un choix qu’on peut expliquer**

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Pourquoi je me vois dans cette voie ?

1. **Qu'est-ce qui m'attire dans chacune ?**
2. **Qu'est-ce qu'elle va me demander ?**
3. **Quelles suites puis-je envisager ?**

**Une question à lui poser :**

« Qu'est-ce qui te donne envie dans cette spécialité ou cette série ? »

« Qu'est-ce qui pourrait te mettre en difficulté au quotidien ? »

**Objectif : relier ce qu'il sait de lui au parcours envisagé**

**Vigilance :** suivre un ami ne remplace pas ses propres raisons

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# S’orienter, ça s’apprend

**« Et si mon ado ne sait toujours pas ce qu’il veut faire ? »**

1. **Mieux se connaître**
2. **Explorer les possibilités**
3. **Faire un choix qu’on peut expliquer**

EN SECONDE

**Une décision se prépare pour l’an prochain. Le projet, lui, peut encore évoluer.**

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# La voie professionnelle



# La voie professionnelle

## Comment ?

- En sortie de 3ème, par famille de métiers
- Cours généraux et professionnels, souvent en co-intervention
- 18 à 22 semaines de stage sur 3 ans
- Possible en apprentissage

**3**

**jeunes sur 10**

choisissent la voie professionnelle après la 3ème

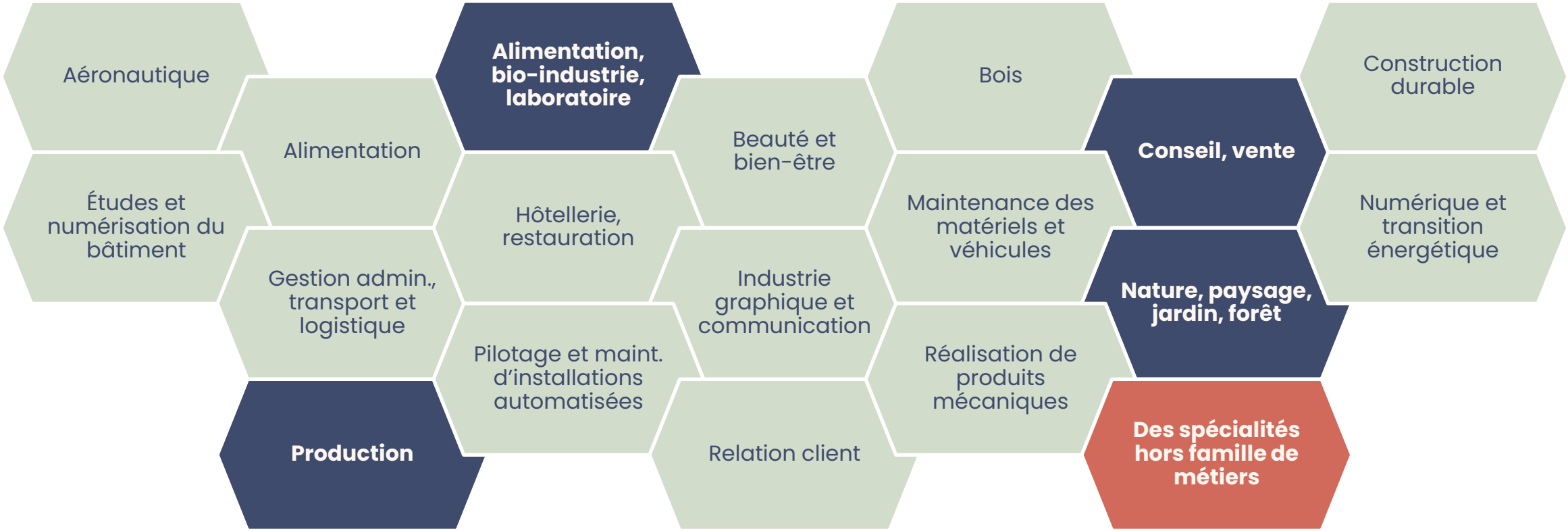
## Pour qui ?

- Un élève attiré par un **univers professionnel**
- À l'aise avec le **concret** : ateliers, mises en situation, stages
- Qui veut pouvoir travailler après le bac ou poursuivre en BTS

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Une construction progressive du projet

## ≈ 100 spécialités réunies par familles de métiers




© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Et après ?

**Entrer dans la vie active**

**Poursuivre en BTS (2 ans) ou BUT (3 ans)**

*Exemples de parcours*

## Après un bac pro ASSP (exemples)

Accompagnement, soins et services à la personne

| | | |
|---|---|---|
| **BTS Diététique et nutrition** | **Diplôme d'État d'auxiliaire de puériculture** | **BTS Économie sociale et familiale** |
| ↓ | ↓ | ↓ |
| Exercice en libéral ou comme salarié | Puis possible : IFSI (DE d'infirmier) ou DE d'éducateur de jeunes enfants | Puis licence pro mention Gestion des structures sanitaires et sociales |

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Voie pro : apprendre par le métier

### Concret

Beaucoup de mises en pratique : ateliers et stages en entreprise

### Spécialisé

Des passerelles plus réduites vers les autres voies

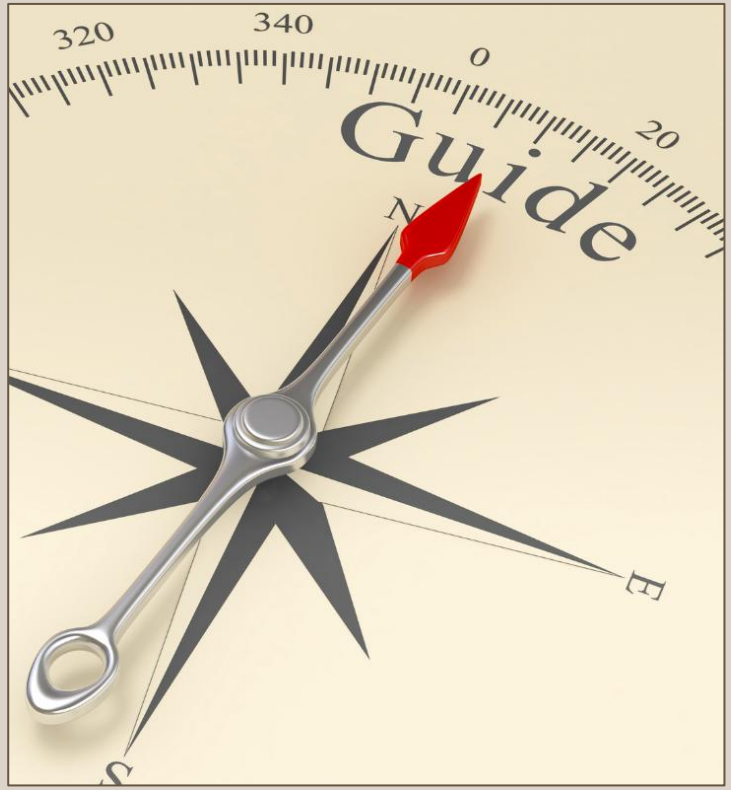
### Professionnalisant

Déjà en 2nde pro : une famille de métiers, puis une spécialité à choisir pour la 1ère

### Vigilance

BTS : des places prioritaires, mais un dossier à soigner

# En résumé …




© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# La voie technologique



# La voie technologique

## Comment ?

- Après une 2nde GT (sauf STHR*) – 8 voies
- Méthode pédagogique inductive
- Projets , études de cas, TP nombreux
- Connaissances et compétences techniques en relation avec le domaine économique visé

**2**

**jeunes sur 10**

choisissent la voie technologique après la 2nde*

## Pour qui ?

- Un élève attiré par un **grand domaine** : industrie, santé-social, gestion, design…
- Qui apprend bien par l'**application** et le projet
- Qui vise un premier cycle court

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Je suis à l'aise avec les sciences

## STI2D

**Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable**



Pour les élèves attirés par l'**innovation technologique** et la **transition énergétique**, qui veulent concevoir des produits et **comprendre les systèmes techniques**.

### Et après ?

Innovation technologique, éco-conception, informatique, architecture, construction, énergies et environnement…

## STL

**Sciences et Technologies de Laboratoire**



Pour les élèves intéressés par les **matières scientifiques** et l'**expérimentation en laboratoire**, curieux des sciences et de leurs **applications**.

### Et après ?

Santé, agriculture, chimie…

*Métiers : biochimiste, diététicien, infirmier, technicien chimiste, manipulateur radio…*

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# J'aime la nature

## STAV

**Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant**



Pour les élèves attirés par la **biologie**, l'**agriculture**, l'**environnement** et l'**agroalimentaire**. Proposé **uniquement en lycée agricole**.

### Et après ?

Environnement, biologie, agronomie…

*Métiers : assistant véto, paysagiste, chef d'exploitation agricole, ingénieur agronome, technicien de laboratoire…*

# J'aime le social et la santé

## ST2S

**Sciences et Technologies de la Santé et du Social**



Pour les élèves intéressés par les **relations humaines** et les **questions de santé et de société**, qui veulent agir pour le **bien-être des personnes**.

### Et après ?

Secteurs : sanitaire, social et paramédical

*Métiers : infirmier, éducateur spécialisé, assistant de service social, conseiller en économie sociale et familiale…*

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# J'ai une forte sensibilité artistique

## STD2A

**Sciences et Technologies du Design et des Arts Appliqués**



Pour les élèves attirés par les **applications de l'art** (graphisme, mode, design…) et par la **conception d'objets ou d'espaces**.

### Et après ?

Publicité, design, communication, cinéma 2D et 3D…

*Métiers : graphiste, designer de produits de communication, enseignant en arts plastiques, architecte d'intérieur…*

# Je suis artiste confirmé(e)

## S2TMD

**Sciences et Techniques du Théâtre, de la Musique, de la Danse**



Pour les **musiciens, danseurs et comédiens** qui veulent **consacrer du temps à leur passion** au lycée. Inscription en parallèle **dans un conservatoire**.

### Et après ?

*Métiers : musicien, danseur, compositeur, chorégraphe, animateur de discothèque, professeur de musique ou de danse…*

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Le monde de l'entreprise m'attire

## STMG

**Sciences et Technologies du Management et de la Gestion**



Pour les élèves intéressés par le **fonctionnement des organisations**, le **marketing**, le **numérique** et les **stratégies d'entreprise**.

### Et après ?

Économie, gestion financière, commerce, ressources humaines…

*Métiers : chargé d'études marketing, assistant de communication, chargé de clientèle, contrôleur de gestion…*

# J'aime les arts culinaires, j'ai le sens de l'accueil

## STHR

**Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration**



Pour les élèves attirés par les métiers de l'**hôtellerie** et de la **restauration**. **Entrée dès la 2nde** (ou remise à niveau en 1ère).

### Et après ?

Hôtellerie, restauration, tourisme, management hôtelier…

*Métiers : métiers de bouche, réceptionniste, gouvernante ; avec l'expérience, directeur d'hôtel, responsable de site…*

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Voie techno : apprendre par l'application

### Concret

Mises en situation privilégiées dans les apprentissages

### Spécialisé

Des passerelles plus réduites vers les autres voies

### Poursuites variées

Accès prioritaire en BUT, bonne place en BTS

### Vigilance

Mauvaise répartition territoriale des différentes voies

# En résumé …




© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# La voie générale



# La voie générale

## Comment ?

- Après une 2nde GT , parcours personnel
- Spécialisation progressive et possibilité d'options
- Pédagogie déductive et conceptuelle
- Prépare aux études longues

**5**

**jeunes sur 10**

choisissent la voie générale après la 2nde

## Pour qui ?

- Un élève qui veut construire son parcours avec **plus de liberté**
- À l'aise avec les enseignements **théoriques** et la culture générale
- Qui envisage prioritairement une licence, CPGE, école, ...

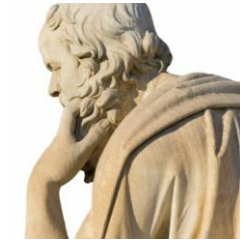
*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Techno ou générale : deux façons d'apprendre

| | Voie technologique | Voie générale |
|---|---|---|
| **Logique principale** | **Inductive** : du cas concret vers la règle | **Déductive** : de la règle vers l'exemple |
| **Point de départ** | L'observation, l'expérimentation, le système technique ou l'étude de cas réel | Le concept, la théorie, la problématique abstraite |
| **Objectif majeur** | Comprendre le fonctionnement du réel et acquérir des compétences appliquées | Comprendre les fondements théoriques et développer l'esprit critique |
| **Mise en pratique** | Travaux pratiques, projets en groupe, manipulations, démarches d'investigation | Exercices d'application, dissertations, analyses de documents |

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Les enseignements de spécialité

| | | Objectif principal | Pour qui ? | |
|---|---|---|---|---|
|  | **Arts** | Pratique artistique et renforcement des connaissances culturelles | Pour les élèves qui visent les métiers des arts et de la culture | 1re ≈ 6,7 %<br>Tle ≈ 5,1 % |
|  | **HGGSP** | Acquérir des clés de compréhension du monde contemporain | Goût pour l'actualité & l'histoire, sens critique, goût de l'analyse, aisance à l'oral | 1re 33,3 %<br>Tle 23,9 % |
|  | **HLP** | Acquérir une solide formation dans le domaine des lettres, de la philo et des sciences humaines par une approche croisée des disciplines | Goût pour la lecture & la réflexion, sens critique, goût pour l'analyse, aisance à l'oral | 1re 17,1 %<br>Tle 9,4 % |

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Les enseignements de spécialité

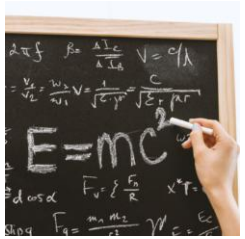
| | Objectif principal | Pour qui ? |
|---|---|---|
|  **LLCER** | Parvenir à une maîtrise assurée de la langue et à une compréhension de la culture associée | Goût pour la culture étrangère, aisance à l'oral, goût pour la lecture |
|   **AMC : Anglais du monde contemporain** | Parvenir à une maîtrise assurée de la langue à travers l'actualité | Goût pour l'actualité & aisance à l'oral, goût pour la culture |
|  **LLCA** | Etudier la langue, la littérature, l'histoire et les civilisations grecques et romaines en regard avec notre monde contemporain | Elève en recherche de culture riche et variée |

1re **30,0 %**
Tle **17,1 %**

1re **0,2 %**
Tle **≈ 0,1 %**

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Les enseignements de spécialité

| | Objectif principal | Pour qui ? | |
|---|---|---|---|
|  | **Maths** | Développer le goût des maths, en apprécier les démarches et concepts et maîtriser l'abstraction | Goût ++ pour les maths, à l'aise avec l'abstraction | 1re 66,0 %<br>Tle 44,8 % |
|  | **Physique Chimie** | Donner une image concrète, vivante et moderne de la physique et de la chimie | Goût pour les sciences et l'expérimentation, A l'aise avec les résolutions de problèmes complexes | 1re 45,6 %<br>Tle 32,9 % |
|  | **SI: Sciences de l'ingénieur** | Acquérir les compétences nécessaires à l'innovation et être capable d'imaginer et matérialiser une solution à un type de problème | Goût pour l'expérimentation matérielle et l'observation, Capacité à travailler en groupe (conduite de projets) | 1re 4,2 %<br>Tle 1,4 % |

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Les enseignements de spécialité

| | | Objectif principal | Pour qui ? | |
|---|---|---|---|---|
|  | **NSI** | Acquérir les concepts et méthodes qui fondent l'informatique dans ses dimensions techniques et scientifiques | A l'aise avec les nouvelles technologies, capable de travailler en groupe | 1re **9,2 %**<br>Tle **4,0 %** |
|  | **SVT** | Acquérir une culture scientifique à partir des concepts fondamentaux de la biologie & de la géologie | Goût pour les sciences et l'expérimentation, Sensibilité pour l'environnement & la santé | 1re **40,1 %**<br>Tle **24,7 %** |
|  | **Biologie-Ecologie** | Etudier l'organisation et le fonctionnement des systèmes vivants et à construire une culture scientifique solide | Goût pour l'expérimentation, sensibilité écologique forte | 1re **< 0,1 %**<br>Tle **< 0,1 %** |

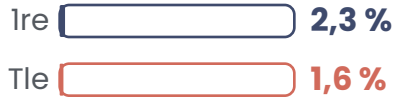
*Biologie-Écologie : uniquement en lycée agricole*

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Les enseignements de spécialité

| | Objectif principal | Pour qui ? |
|---|---|---|
|  **SES** | Eclairer les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines | Goût pour l'actualité et les problèmes du monde contemporain, sens critique, aisance à l'oral |
|  **EPPCS** | Acquérir des connaissances théoriques et pratiques du domaine des activités physiques en y associant d'autres champs disciplinaires | Goût pour le sport, l'analyse et les humanités, capable d'esprit critique |




© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# La voie générale : et après ?

## Université

- Licence puis master
- Doubles licences
- Licences sélectives
- CMI (Cursus Master en Ingénierie)
- CUPGE, CPES

## Écoles et CPGE

- CPGE
- Écoles de commerce et d'ingénieurs, sur concours ou dossier (bac +3 à bac +5)
- IEP
- Écoles spécialisées : art, paramédical, architecture…

## BTS et BUT

- Accessibles avec un bac général
- Places prioritaires pour les bacs pro (BTS) et techno (BUT)



**Qualité du dossier !**
**Les coefficients du bac**

**coef. 8**
Spé abandonnée en fin de 1ère

**coef. 16**
Chacune des 2 spés de Terminale

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Voie générale : un parcours à la carte

### À la carte

Tronc commun + spécialités choisies

### Théorique

Pas de stage en 1ère-Tle, peu de mise en pratique

### Poursuites variées

Licence, CPGE, écoles ; BTS et BUT possibles

### Vigilance

La combinaison de spécialités ouvre ou ferme des portes

# En résumé …



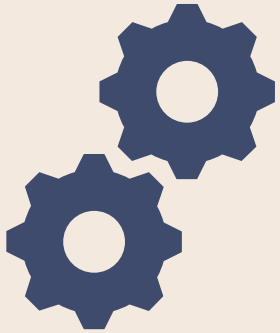

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Selon les profils et les projets : 3 voies de bac

*Toutes à mènent à des études ou à un métier*




© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com



PARTIE 3

# Votre rôle de parent

Encourager la réflexion et l’autonomie

# 1. Soutenir sa scolarité

## L’aider à comprendre comment il progresse

1

### Le travail derrière le résultat

2

### Un cadre qui évolue

3

### Repérer tôt les difficultés

LA QUESTION À LUI POSER

**« De quoi aurais-tu besoin pour avancer, et quelle aide attends-tu de moi ? »**

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# 2. Accompagner son orientation

## Nourrir sa réflexion dès la seconde

1

**Mieux se connaître par le concret**

2

**Multiplier les découvertes**

3

**Chercher et comparer avec lui**

LA QUESTION À LUI POSER

**« Qu'aurais-tu envie de découvrir pour savoir si cela pourrait te correspondre ? »**

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# 3. Faire grandir la relation

## Rester un point d'appui pendant qu'il devient autonome

1. **Partager en dehors du lycée**
2. **Écouter avant de conseiller**
3. **Confier de vraies responsabilités**
4. **Savoir reconnaître ce qui lui appartient**

LA QUESTION À LUI POSER

« Tu préfères que je t'écoute, qu'on y réfléchisse ensemble ou que je te donne mon avis ? »

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Un repère pour les trois années

Seconde → Première → Terminale

## Observer et explorer

- Trouver ses repères au lycée
- Découvrir ses intérêts
- Prendre de premières responsabilités
- Préparer l'extra-scolaire

## Approfondir et expérimenter

- Ajuster ses méthodes
- Confronter ses idées à des expériences
- Préciser ses critères
- Solliciter de l'aide si nécessaire

## Choisir et prendre les commandes

- Organiser ses démarches
- Comparer les possibilités
- Vivre des JPO

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com



Tout au long du lycée, notre place est à côté : assez près pour soutenir, avec assez d'espace pour laisser notre ado grandir.

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# On revote : vrai, faux ou « ça dépend » ?

1. La voie générale ouvre toutes les portes.

2. Avec un bac pro, on ne fait pas d'études.

3. La voie technologique, c'est pour les élèves en difficulté.

4. En BUT, des places sont prioritaires pour certains bacheliers.

© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com

# Et maintenant ?



## Parler

Poser cette semaine la question que vous avez choisie



## Explorer

Comparer spécialités et séries sur Horizons21 et l'Onisep



## Échanger

Préparer avec lui quelques questions pour un élève de 1ère, un professeur, ...



## Découvrir

Stage, portes ouvertes, activités : en reparler ensemble

**Retrouvez ce support et les ressources grâce au QR code de fin de présentation.**

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Des ressources utiles

Sites publics : Onisep, Horizons21, Parcoursup

Médias : L'Etudiant, Studyrama , …

Vidéos métiers sur YouTube : Maintenant j'aime le lundi, Mon métier en vrai, Phosphore, Mon métier en 2 min, …

Mises en relation avec des professionnels : LinkedIn, JobGlasses, Associations, Forums, …

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*

# Pour me contacter


06 60 06 13 64

c.altherr@mon-orientationscolaire.com

www.mon-orientationscolaire.com


**Rejoignez-moi sur les réseaux sociaux pour suivre l'actualité de l'orientation !**

Cécile Altherr

mon_orientationscolaire

*© Cécile Altherr & Mon-orientation scolaire.com*